

Scenariusz lekcji z języka niemieckiego z wykorzystaniem TIK

Etap edukacyjny nauczania: III

Temat lekcji: Poznajemy atrakcje turystyczne Wiednia

Cel lekcji:

- potrafię nazwać ciekawe miejsca w stolicy Austrii
- umiem zapytać o cenę produktu

Cel szczegółowy lekcji:

- potrafię określić, który zabytek Wiednia mi się podoba
- umiem przyporządkować trafnie zdjęcia do opisu danego obiektu
- pogłębiam umiejętność globalnego, selektywnego oraz intensywnego rozumienia ze
- słuchu
- potrafię prawidłowo użyć czasownik „nehmen” –brać, wziąć
- pogłębiam zakres słownictwa związany z robieniem zakupów

Charakterystyka materiału nauczania:

- das Hundertwasserhaus, der Prater, das Schloss Schönbrunn, der Stephansdom
- Was kostet die Schokolade?, Ich möchte in Wien kaufen, das ist alles, eine Tafel Schokolade bitte, Sie wünschen?, eine Packung bitte, möchten Sie noch etwas?, das macht zusammen 3 Euro, bitte sehr, die Souvenirs, die Sehenswürdigkeiten
- besichtigen, das Schloss Hofburg,
- odmiana czasownika „nehmen“
Ich nehme
Du nimmst
Er, sie, es nimmt
Wir nehmen
Ihr nehmt
Sie/Sie nehmen

Przebieg zajęć

Faza Wprowadzająca 10 min

Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność, odpytuje z pracy domowej oraz z ostatnich słówek. Nauczyciel przy pomocy austriackich stron internetowych:

- [strona muzeum Hofburg](#),
- [strona Pałacu Schönbrunn](#),
- [informacja z Wikipedii na temat Hundertwasserhaus](#),

zapoznaje uczniów z najważniejszymi zabytkami Wiednia. Zastosowanie tablicy interaktywnej pozwala na sprawne poruszanie się po treściach i manipulowanie zawartością stron internetowych dotykowo, bez odchodzenia od monitora.

Pomoce dydaktyczne:

- dziennik
- tablica interaktywna

Forma pracy:

- plenum,
- indywidualna

Faza Ćwiczeń 25 min

- uczniowie rozwiązują ćw. 1/95.
Czytają nazwy atrakcji turystycznych i uzupełniają zdania brakującymi zwrotami.
- uczniowie rozwiązują ćw. 2/95.
Nauczyciel objaśnia nowy zakres słownictwa oraz odmianę czasownika: „nehmen”- brać, wziąć. Uczniowie słuchają dialogu, starają się zrozumieć go globalnie, selektywnie, a następnie intensywnie. Zapisują w zeszycie dialog we właściwej kolejności, tłumaczą na język polski treści zawarte w dialogu. Uczniowie pogłębiają zakres słownictwa związany z robieniem zakupów
- uczniowie rozwiązują ćw. 3/95
Czytają dialog i korygują jego treść w oparciu o poprzednie ćwiczenie.
- uczniowie rozwiązują ćwiczenie 2/65 (zeszyt ćwiczeń)
Mają za zadanie zaznaczyć właściwą reakcję.

Pomoce dydaktyczne:

- podręcznik
- zeszyt ćwiczeń
- zeszyt przedmiotowy

Forma pracy:

- plenum

Faza Utrwalająca 8 min Nauczyciel podaje poszczególne słówka po niemiecku i prosi o ich objaśnienie po polsku, następnie nauczyciel pyta o słówka i zwroty po niemiecku.

Ćw.4/95

Uczniowie opowiadają, jakie zbytki chcieliby zwiedzić w Wiedniu?

Pomoce dydaktyczne: tablica

Forma pracy: plenum

Faza Praca domowa 2 min

Uczniowie mają za zadanie rozwiązać ćwiczenie 4/65 (zeszyt ćwiczeń) polegające na prawidłowym użyciu odmiany czasownika „nehmen”

Pomoce: zeszyt ćwiczeń

Forma pracy: indywidualna

Rezerwa dydaktyczna

Uczniowie rozwiązują quiz dotyczący rozpoznawania zabytków Wiednia przygotowany na platformie Kahoot. W tym celu nauczyciel podaje uczniom odpowiedni kod, uczniowie logują się na platformie na swoich własnych smartfonach. Na ekranie monitora centralnego pojawiają się fotografie znanych obiektów architektury Wiednia a uczniowie na swoich smartfonach zaznaczają prawidłowe odpowiedzi. Tego typu zajęcia wywołują nadzwyczajną aktywność i zaangażowanie wśród uczniów.

Pomoce dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- smartfony uczniowskie,
- platforma Kahoot

Forma pracy: plenum

Załącznik nr 1

Wykaz niezbędnych środków dydaktycznych, materiałów, źródeł informacji:

- [strona muzeum Hofburg](#),
- [strona Pałacu Schönbrunn](#),
- [informacja z Wikipedii na temat Hundertwasserhaus](#)
- podręcznik „Meine Deutschtour”, Ewa Kościelniak-Walewska, Nowa Era
- zeszyt ćwiczeń, „Meine Deutschtour”, Ewa Kościelniak-Walewska, Nowa Era
- zeszyt przedmiotowy

Załącznik nr 2

Zestaw zadań dla uczniów wraz z opisem sposobu pomiaru i oceny osiągniętych przez uczniów wyników/rozwiązań zdań:

Ćwiczenie 1/95

Uczniowie otrzymują + za właściwe uzupełnienie zdań brakującymi zwrotami określającymi atrakcje turystyczne

Ćwiczenie 2/95

Uczeń za prawidłowe uporządkowanie dialogu na podstawie tekstu słuchanego otrzymuje ocenę

Ćwiczenie 3/95

Uczniowie za prawidłowe poprawienie zdań zgodnie z treścią z poprzedniego zadania otrzymują +

Ćwiczenie 4/95

Uczeń za każde zbudowanie poprawnego zdania otrzymuje +

Ćwiczenie 2/65 (zeszyt ćwiczeń)

Uczeń za zaznaczenie właściwej reakcji otrzymuje +

Ćwiczenie 4/65 (zeszyt ćwiczeń)

Uczeń otrzymuje ocenę za prawidłowo rozwiązana pracę domową