

## Konspekt lekcji: klasa II Szkoła Branżowa I Stopnia

Temat: **Pozytywistka o powstaniu styczniowym – „Gloria victis” E. Orzeszkowej.**

### 1. Cele – uczeń:

- zna podstawowe wiadomości na temat powstania styczniowego;
- zna wybrane fakty z życia Elizy Orzeszkowej;
- zna i rozumie pojęcia heroizm i gloryfikacja;
- dostrzega heroizm w postawie bohaterów utworu;
- wyjaśnia znaczenie określenia gloria victis w odniesieniu do powstańców styczniowych.

### 2. Metody i formy pracy:

- elementy wykładu;
- heureka;
- praca z tekstem;
- praca indywidualna.

### 3. Środki:

- filmik na temat powstania styczniowego (TIK)
- podręcznik, s. 195 - 203;
- prezentacja PowerPoint (TIK)
- test – Testportal (TIK)

### 4. Przebieg lekcji.

4.1 Nauczyciel sprawdza obecność.

4.2 Na początku lekcji, ze względu na różny poziom wiedzy historycznej młodzieży, nauczyciel odtwarza film prezentujący podstawowe wiadomości na temat przyczyn i przebiegu powstania styczniowego, który ułatwi zrozumienie utworu Elizy Orzeszkowej

4.3 Nauczyciel podaje temat lekcji.

4.4 Nauczyciel przedstawia informacje o pisarce, podkreśla jej działalność w służbach pomocniczych powstania, wsparcie, jakie okazała Romualdowi Trauguttowi oraz jej społeczne zaangażowanie.

4.5 Uczniowie zapoznają się z fragmentami „Gloria victis” w podręczniku. Następnie uczniowie wskazują te części utworu, które wiążą się bezpośrednio z poznanymi wcześniej informacjami historycznymi [np. fragmenty o wodzu powstania i jego poświęceniu].

4.6 Na podstawie prezentacji (przygotowanej wcześniej jako zadanie domowe na temat: Bohaterowie powstania styczniowego na podstawie „Gloria victis” E. Orzeszkowej) uczniowie omawiają postaci, którym poświęcono najwięcej miejsca w utworze – Traugutta, Jagmina, Marysia. Określają:

- w jaki sposób zostali oni przedstawieni,
- jaką przyjęli postawę wobec ojczyzny,
- jak zachowali się podczas walk powstańczych,
- do kogo ich porównano,
- jak została opisana ich śmierć.

Gromadzone informacje zapisują **w formie mapy myśli.**

Podczas wykonywania tego zadania nauczyciel wprowadza pojęcia **heroizmu i gloryfikacji.**

4.7 W końcowej części lekcji, w celu syntezy, uczniowie wyjaśniają, jak rozumieją znaczenie określenia gloria victis w odniesieniu do powstańców styczniowych. Wyjaśniają, jaki obraz powstania mogły utrzymywać te słowa, rozwiązują test sprawdzający wiedzę na Testportalu.